

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по русскому языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Нестерова Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

Зав. кафедрой



Кирдянова Л. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении русского языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;
- формировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и в области образования;
- воспитывать бережное и внимательное отношение к русскому языку как национально-культурной ценности, прививать интерес и любовь к русскому языку путем раскрытия его особенностей и богатства, развивать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся посредством преподаваемых предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса русского языка.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Практикум по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.16 Русский язык и культура речи;

К.М.06.08 Современный русский литературный язык;

К.М.06.ДВ.03.01 Грамматический разбор в школе и вузе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по русскому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи; уметь: – безошибочно оформлять собственное письменное высказывание; владеть: – культурой речи: иметь навык свободного выражения своих мыслей устно и письменно.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка,	знать: – орфографические, грамматические и пунктуационные

родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	нормы современного русского литературного языка; уметь: – объяснять трудные случаи написаний и постановки знаков препинания; владеть: – нормами русского литературного языка для свободного выражения своих мыслей.
---	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – словари и справочники, необходимые для овладения правописанием; уметь: – строить текст по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации; владеть: – навыками комплексной оценки текста в аспекте грамотности и нормативности.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – особенности и законы функционирования языковых единиц русского языка; уметь: – решать исследовательские задачи в области русского языка и в области образования; владеть: – навыками анализа языковых единиц разных уровней в области образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Практические	50	50
Самостоятельная работа (всего)	4	4
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Орфография:

Графика и орфография. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных. Правописание согласных в разных частях слова. Правописание приставок в соответствии с морфологическим и фонетическим принципами

русской орфографии. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Употребление букв Ъ, Ь. Буква Ы после приставок. Употребление буквы Э. Употребление прописных букв. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание частиц НЕ, НИ с разными частями речи. Правописание Н, НН в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Повторение и обобщение изученного.

Раздел 2. Пунктуация:

Принципы русской пунктуации. Словосочетание и предложение. Словосочетание. Простое предложение. Типология простых предложений. Трудные случаи согласования в числе подлежащего и сказуемого. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания в простом предложении. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с повторяющимися союзами и обобщающими словами при однородных членах. Обособленные члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)

Раздел 1. Орфография (26 ч.)

Тема 1. Графика и орфография. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии (2 ч.)

1. Графика. Различие между звуком и буквой. Русский алфавит.
2. Определение орфографии. Понятие орфограммы, орфографические правила.
3. Принципы русской орфографии.

Тема 2. Правописание безударных гласных (2 ч.)

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.
2. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.
3. Правописание гласных в корнях с чередованием.

Тема 3. Правописание согласных в разных частях слова (2 ч.)

1. Правописание согласных в корне.
2. Непроизносимые согласные.
3. Правописание двойных согласных на стыке морфем, в суффиксах, приставках.

Тема 4. Правописание приставок в соответствии с морфологическим и фонетическим принципами русской орфографии (2 ч.)

1. Приставки, оканчивающиеся на согласную.
2. Безударные гласные в приставках
3. Слитное и дефисное правописание приставок.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (2 ч.)

1. Семантический принцип орфографии. Правописание приставки ПРЕ-.
2. Правописание приставки ПРИ-.

Тема 6. Употребление букв Ъ, Ь (2 ч.)

1. Употребление Ъ.
2. Употребление Ь.

Тема 7. Буква ы после приставок. Употребление буквы Э (2 ч.)

1. Буква ы после приставок.
2. Употребление буквы Э.

Тема 8. Употребление прописных букв (2 ч.)

1. Прописные буквы в собственных именах лиц, животных и т. д.
2. Прописные буквы в географических названиях, астрономических названиях, названиях исторических событий и т. д.

Тема 9. Правописание гласных после шипящих и ц в разных морфемах (2 ч.)

1. Буквы е (ё) / о после шипящих в корне.
2. Гласные после Ц.
3. Гласные Е (Ё) / О в суффиксах
4. Гласные Е (Ё) / О в окончаниях.
5. Гласные после Ц в суффиксах и окончаниях.

Тема 10. Правописание частиц НЕ, НИ с разными частями речи (2 ч.)

1. Раздельное написание НЕ с разными частями речи.
2. Слитное написание НЕ с разными частями речи.
3. Раздельное и слитное написание частицы НИ с разными частями речи.

Тема 11. Правописание Н, НН в разных частях речи (2 ч.)

1. Правописание Н, НН в именах прилагательных.
2. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
3. Правописание Н, НН в наречиях.

Тема 12. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (2 ч.)

1. Слитное написание слов разных частей речи.
2. Раздельное написание слов разных частей речи.
3. Дефисное написание слов разных частей речи.

Тема 13. Повторение и обобщение изученного (2 ч.)

1. Повторение основных правил орфографии.

Раздел 2. Пунктуация (24 ч.)

Тема 14. Принципы русской пунктуации. Словосочетание и предложение (2 ч.)

1. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания. Принципы пунктуации.

2. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
3. Предложение как единица языка и речи.

Тема 15. Словосочетание (2 ч.)

1. Виды связи в словосочетании.
2. Употребление падежных форм при управлении.

Тема 16. Простое предложение. Типология простых предложений. Трудные случаи согласования в числе подлежащего и сказуемого (2 ч.)

1. Простое предложение. Типы простых предложений по цели высказывания.
2. Типы простых предложений по эмоциональной окраске.
3. Типы простых предложений по структуре.
4. Трудные случаи согласования в числе подлежащего и сказуемого.
5. Синтаксический разбор простого предложения.

Тема 17. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания в простом предложении (2 ч.)

1. Главные и второстепенные члены.
2. Знаки препинания в простом предложении.

Тема 18. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами (2 ч.)

1. Осложненное предложение.
2. Предложения с однородными членами.
3. Согласование в предложениях с однородными членами.

Тема 19. Знаки препинания в предложениях с повторяющимися союзами и обобщающими словами при однородных членах (2 ч.)

1. Знаки препинания в предложениях с повторяющимися союзами при однородных членах.
2. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Тема 20. Обособленные члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами предложения (2 ч.)

1. Понятие «обособление».
2. Обособленные определения.
3. Обособленные приложения.
4. Обособленные дополнения.
5. Обособленные обстоятельства.
6. Вводные слова и предложения.
7. Обращения.
8. Правильное построение предложений с обособленными членами предложения.

Тема 21. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (2 ч.)

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.

2. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
 3. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и уточняющими членами предложения.
 4. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.
 5. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.
 6. Знаки препинания в предложениях вставными конструкциями и междометиями
- Тема 22. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

(2 ч.)

1. Сложносочиненное предложение.
2. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
3. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Тема 23. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (2 ч.)

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения по значению и видам связи.
3. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
4. Употребление сложноподчиненных предложений в речи.

Тема 24. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (2 ч.)

1. Бессоюзное сложное предложение.
2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
3. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Тема 25. Знаки препинания при прямой и косвенной речи (2 ч.)

1. Прямая и косвенная речь.
2. Основные правила цитирования.
3. Пунктуация при передаче чужой речи.
4. Замена прямой речи косвенной речью.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

6.2 Первый семестр (4 ч.)

Раздел 1. Орфография (2 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

Вставьте пропущенные буквы, если это необходимо, раскройте скобки, объясните свой выбор, назовите орфограммы, с которыми вы работали.

Во время (В, в)еликой (О, о)течественной (В, в)ойны был учрежден (О, о)рден (У, у)шакова. Эта высокая правительственная награда предназначалась для морских офицеров, отличившихся в боях с фашистскими захватчиками. Учреждение (О, о)рдена (У, у)шакова св..детельствовало о пр..знании заслуг адм..рала перед родиной.

Федор Федорович Ушаков – современник Александра Васильевича Суворова. В жизни и в воен..ом ис..кус..тве (полко) водца Суворова и (флото) водца Ушакова (не) мало общего. Как войска Суворова, покрывшие себя (не) увядаемой в веках славой, (не) знали отступлений на суше, так и эскадра Ушакова (не) ведала пор..жений на море, с каким (бы) противником она (н..) сталкивалась. Как и Суворов на суше, Ушаков на море успехом считал не то, что враг оттеснен, а то, что враг разбит, уничтожен.

Имя Ушакова – это символ рус..кого умения побеждать (по) суворовски, символ бе..страшия, разумной дерзости, отваги, символ (не) пр..м..римой (не) ненависти к врагу и бе..заветной любви к родине. С именем знаменитого адмирала связан..о создание воен..ого (Ч, ч) ерноморского флота, восп..тание офицеров и матросов в духе подлин..ого п..триотизма.

Как (н..) кто иной в его время, Ушаков пон..мал значение передовой военной морской тактики, и (н..) кто иной, как он, был ее творцом в Рос..ии. Его военное учение было свободно от рутины, (не) зависимо от какой (бы) то (н..) было догмы. Участвуя в трех турецких военных к..мпаниях, он (не) однократно разб..вал пр..восходящий по силам (не) приятельский флот. А каких только сражений (н..) приходилось ему вести! То в открытом море, то у (не) проходимого для судов пролива, то при ярком дневном свете, то в густых сумерках, когда (не) различимые в тумане корабли противника или (не) слышимые (из) дали груз..н..ые морской пехотой лодки могли внезапно подкрасться для (не)ожидан..ого удара.

(Не) зная поражений эскадра Ушакова завоевала (не) пр..ступную крепость Корфу, очистила Ионические острова, Неаполь и Мальту от французских полчищ; рус..кие моряки заняли Рим.

Покрытое (не) меркнувшей славой имя великого (флота) водца Ушакова (по)прежнему зовет к верному служению родине новые поколения морских офицеров.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. Найдите слова, в которых выделенная орфограмма соответствует морфологическому принципу орфографии:

А) местный. Б) подоконник. В) разрезать. Г) песок.

2. Найдите слова, в которых выделенная орфограмма соответствует традиционному принципу орфографии:

А) воспеть. Б) борода. В) жизнь. Г) собака.

3. После шипящих пишется буква О:

А) в иноязычных словах. Б) в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. В) в окончаниях существительных под ударением. Г) в ударных окончаниях глаголов.

4. Пишутся две буквы НН:

А) в суффиксах имен прилагательных -ин-, -ан-, -ян-. Б) в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных, образованных от глаголов совершенного вида. В) в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, образованных от бесприставочных глаголов несовершенного вида. Г) при наличии зависимых слов при страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

5. Пишется одна буква Н:

А) высокая листве..ица. Б) кова..ый сундук. В) исти..ый путь. Г) глиня..ый горшок.

6. НЕ пишется раздельно:

А) (не) зная ответа. Б) сильно (не) годовать. В) отвечать (не) впад. Г) (не) принять гостя.

7. НЕ пишется слитно:

А) (не) яркие цветы. Б) (не) покладая рук. В) говорил (не) хотя. Г) (не) возвращенная другу книга.

8. Мягкий знак не пишется:

А) по-медвеж..и. Б) смерч... В) не тревож..тесь. Г) замуж...

9. Приставка ПРИ- пишется:

А) пр..градить путь. Б) пр..открыть дверь. В) пр..чалить к пристани. Г) пр..одолеть трудности.

10. После шипящего пишется буква Ё:

А) береж..к. Б) выкорч..ывать. В) монтаж..р. Г) ш..пинг.

11. Отметьте случаи с написанием Ы после Ц:

А) ц..платник. Б) ц..рюльник. В) ц..ркуль. Г) круглолиц..й.

12. Отметьте слова, в которых пишется Ъ:

А) кур..езный. Б) трех..метровый. В) двух..ярусный. Г) под..ём.

Раздел 2. Пунктуация (2 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками. Примерные задания для контрольной работы:

Перепишите, расставляя знаки препинания. Произведите пунктуационный разбор приведенных текстов по образцу. Около каждого знака поставьте его порядковый номер и письменно кратко объясните, почему поставили тот или другой знак.

Образец: Говорили, (1) например, (2) о том, (3) что жена старосты, (4) Мавра, (5) женщина здоровая и неглупая, (6) во всю свою жизнь не видела

ни города, (7) ни железной дороги, (8), а в последние десять лет сидела дома, (9) за печью, (10) выходя на улицу по ночам. (Ч.).

1–2 – выделено вводное слово, указывающее на отношения между мыслями; 3 – отделена главная часть от придаточной;

4–5 – выделено одиночное приложение;

5–6 – выделено распространенное приложение; 7, 8 – отделены однородные члены предложения (однородные дополнения и сказуемые);

9–10 – обособлено уточняющее обстоятельство места;

10 – обособлено обстоятельство – деепричастный оборот.

Изо дня в день в мучной пыли в грязи натасканной нашими ногами со двора в густой пахучей духоте мы рассучивали тесто и делали крендели смачивая их нашим потом и мы ненавидели нашу работу острой ненавистью мы никогда не ели того что выходило из-под наших рук предпочитая кренделям чёрный хлеб.

Сидя за длинным столом друг против друга девять против девяти мы в продолжение длинных часов механически двигали руками и пальцами и так привыкли к своей работе что иногда уже не следили за движениями своими. И мы до того присмотрелись друг к другу что каждый из нас знал все морщины на лицах товарищей. Нам не о чем было говорить мы к этому привыкли и всё время молчали если не ругались ибо всегда есть за что отругать человека а особенно товарища. Но и ругались мы редко в чём может быть виновен человек если он полумёртв если он как истукан если все чувства его подавлены тяжестью труда? Но молчание страшно и мучительно лишь для тех которые всё уже сказали и нечего им больше говорить для людей же которые не начинали своих речей для них молчание просто и легко...

Иногда мы пели и песня наша начиналась так среди работы вдруг кто-нибудь вздыхал тяжёлым вздохом усталой лошади и запевал тихонько одну из тех протяжных песен жалобно-ласковый мотив которых всегда облегчает тяжесть на душе поющего. Поёт один из нас и мы сначала молча слушаем его одинокую песню и она гаснет и глохнет под тяжёлым потолком подвала как маленький огонь костра в степи сырой осенней ночью когда серое небо висит над землёй как свинцовая крыша. Потом к певцу пристаёт другой и вот уже два голоса тихо и тоскливо плавают в духоте нашей тесной ямы. И вдруг сразу несколько голосов подхватят песню она вскипает как волна становится сильнее громче и точно раздвигает сырые тяжёлые стены нашей каменной тюрьмы... (По М. Горькому).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативный модуль	УК-4.
2	Предметно-методический модуль	УК-4, ПК-11.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			

Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.	В целом успешно, но бессистемно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.	Способен в полном объеме использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Не способен владеть системой норм русского литературного языка.	В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка.	Способен в полном объеме владеть системой норм русского литературного языка.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-4.1, УК-4.3)

1. Охарактеризуйте звуки речи, расскажите об их изображении на письме. Опишите соотношение между звуком и буквой. Приведите примеры чередования звуков.

2. Расскажите, что изучает лексика русского языка. Охарактеризуйте особенности словарного состава (общеупотребительная лексика, слова с ограниченной сферой употребления, заимствования, историзмы, неологизмы).

3. Охарактеризуйте слова однозначные и многозначные. Дайте определение синонимам, антонимам, омонимам.

4. Расскажите, что изучает фразеология. Расскажите об употреблении фразеологизмов в речи.

5. Опишите состав слова в русском языке. Раскройте понятия «основа слова» и «окончание». Расскажите о нулевой морфеме.

6. Расскажите о видах морфем в русском языке (приставка, корень, суффикс и т. д.).

7. Расскажите, что изучает словообразование. Охарактеризуйте способы словообразования в русском языке.

8. Расскажите о правописании гласных в разных морфемах.

9. Расскажите о правописании согласных в разных морфемах.

10. Расскажите о правописании сложных слов, о дефисных написаниях имен существительных и прилагательных.

11. Расскажите о правописании О / Ё после шипящих в разных морфемах.

12. Расскажите, что изучает морфология. Охарактеризуйте классификацию частей речи в русском языке. Расскажите о самостоятельных частях речи.

13. Дайте определение имени существительного. Опишите значение имени существительного и его грамматические признаки. Расскажите о склонении имен существительных.

14. Расскажите о правописании окончаний и суффиксов имен существительных.

15. Дайте определение имени прилагательного. Опишите значение имени прилагательного и его грамматические признаки. Расскажите о лексико-грамматических разрядах имен прилагательных.

16. Расскажите об образовании степеней сравнения имен прилагательных; о полной и краткой форме имен прилагательных.

17. Расскажите о правописании суффиксов и окончаний имен прилагательных.

18. Расскажите о правописании Н и НН в отглагольных именах прилагательных и причастиях.

19. Дайте определение имени числительному. Опишите значение имени числительного и его грамматические признаки. Расскажите о разрядах имен числительных и их правописании.

20. Дайте определение местоимения. Опишите значение местоимений, их грамматические признаки. Расскажите о разрядах местоимений и их правописании.

21. Дайте определение наречия. Расскажите о разрядах наречий по значению; о степенях сравнения наречий. Объясните правописание наречий.

22. Дайте определение глагола. Опишите значение глагола и его грамматические признаки. Расскажите о переходных и непереходных глаголах.

23. Расскажите о правописании безударных личных окончаний глаголов; о правописании глагольных суффиксов -ова-(-ева-), -ыва-(-ива-) и др.

24. Дайте определение причастия как особой формы глагола. Расскажите о действительных и страдательных причастиях; о полной и краткой форме страдательных причастий.

25. Расскажите об образовании причастий; о правописании окончаний и суффиксов причастий.

26. Дайте определение деепричастия как особой формы глагола. Расскажите о правописании деепричастий.

27. Дайте определение служебных частей речи (предлог, союз, частица). Расскажите о разграничительном правописании союзов, соответствующих местоимений и наречий с частицами.

28. Расскажите о слитном и раздельном написании производных предлогов и производных союзов.

29. Расскажите о правописании частицы НЕ с различными частями речи.

30. Расскажите о правописании частиц НЕ и НИ; об их значении и употреблении.

31. Расскажите о подлежащем как главном члене предложения, о способах его выражения.

32. Расскажите о сказуемом как главном члене предложения, о его типах и способах выражения.

33. Расскажите о дополнении как члене предложения, о видах дополнений и о способах их выражения.

34. Расскажите об определении как члене предложения, о видах определений и способах выражения определений.

35. Расскажите об обстоятельстве как члене предложения, о видах обстоятельств и способах выражения обстоятельств.

36. Дайте определение словосочетания. Расскажите о его строении и грамматических признаках. Охарактеризуйте связь слов в словосочетании.

37. Дайте определение простому предложению. Расскажите о видах простых предложений (по цели высказывания, по структуре, эмоциональной окраске, по наличию / отсутствию второстепенных членов). Расскажите о знаках препинания в простом предложении.

38. Охарактеризуйте виды сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, сложные предложения с разными видами связи).

39. Расскажите о сложносочиненных предложениях (ССП); о знаках препинания в СПП.

40. Объясните постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении; пунктуацию в сложносочиненном предложении, части которого имеют общий второстепенный член, общее вводное слово или общую придаточную часть.

41. Расскажите о сложноподчиненных предложениях (СПП); о видах СПП и знаках препинания в СПП.

42. Расскажите о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными и о знаках препинания в конструкциях такого типа.

43. Расскажите о пунктуации в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, тире).
44. Расскажите об односоставных предложениях, о типах односоставных предложений.
45. Расскажите о бессоюзных сложных предложениях (БСП) и о знаках препинания в БСП.
46. Дайте определение осложненного предложения. Расскажите об однородных членах предложениях и о знаках препинания в предложениях с однородными членами.
47. Расскажите об однородных и неоднородных определениях; об обобщающих словах при однородных членах. Объясните постановку знаков препинания в предложениях с обобщающими словами.
48. Расскажите об обособленных второстепенных членах предложения (определения, дополнения, обстоятельства). Объясните постановку знаков препинания при обособленных членах предложения.
49. Расскажите о словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения, обращения, междометия). Объясните постановку знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.
50. Объясните пунктуацию в простых и сложных предложениях с союзом как.
51. Расскажите о тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении; для обозначения пределов: пространственных, временных, количественных).
52. Расскажите о знаках препинания в предложениях с прямой речью.
53. Расскажите о способах оформления чужой речи; об оформлении цитат, диалога.
54. Расскажите, что изучает стилистика. Расскажите о стилях речи и типах текстов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134>.

2. Русский язык для бакалавров и магистров : учебно-методическое пособие : в 3 частях / составители А.А.Голубева [и др.]. – Пермь : ПГПУ, [б. г.]. – Часть 1 : Орфография. Пунктуация – 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-85218-818-2. – Текст : электронный // Лань электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129566>.

3. Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С. В. Рябушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

Дополнительная литература

1. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 169 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57959>.

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430642>.

3. Голайденко, Л. Н. Практикум по русскому языку: Упражнения и методические рекомендации по самостоятельной работе студентов-бакалавров педагогического образования (профиля «Русский язык, литература») : методические указания / Л. Н. Голайденко. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 180 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99960>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по рекомендованной основной литературе;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя рекомендованные источники и словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.